

**Аннотация к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 169» г.Иваново**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №169» г.Иваново (далее - программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей от 5 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе программы представлены цель, задачи, специфические принципы и подходы к формированию программы, а также планируемые результаты.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №169» г.Иваново;

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №169 г.Иваново (диагностического, коррекционного, развивающего и др.). Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на формирование базовых основ культуры личности, развитие эмоционально-волевых качеств и психических процессов.

Планируемые результаты освоения Программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержательный раздел программы включает:

1. описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям;
2. вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
3. взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями);
4. программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
5. рабочую программу воспитания.

В Содержательном разделе приведено описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие». Цели, задачи и содержание данной области

разделами: - Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасного поведения.

«Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач: развитие любознательности, интереса и мотивации детей с тяжелыми нарушениями речи к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач: развитие речи как средство коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха и восприятия; обогащение словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: □ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); □ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое).

«Физическое развитие» направлено на достижение целей гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических задач: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

Организационный раздел программы включает:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды;

материально-техническое обеспечение Программы;

финансовые и кадровые условия;

режим дня и календарный план воспитательной работы.

При создании психолого-педагогических условий, для развития ребенка ТНР, в МБДОУ направлениями деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий успешной реализации адаптированной программы, является организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ используется предметно-развивающая среда с зонированием помещений материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных зонах. Содержание предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития».

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое обеспечение программы. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Все помещения детского сада предоставляют обучающимся возможность достигать планируемых результатов освоения программы. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к оборудованию и содержанию территории, помещениям и их оборудованию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда сотрудников.

В организационный раздел включена Рабочая программа воспитания. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 169» используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Образовательная и коррекционная-развивающая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ: в процессе занятий, режимных

Моментов, свободной игры в групповом помещении и на прогулке, совместной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, которые направлены на развитие всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, воспитанию правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.