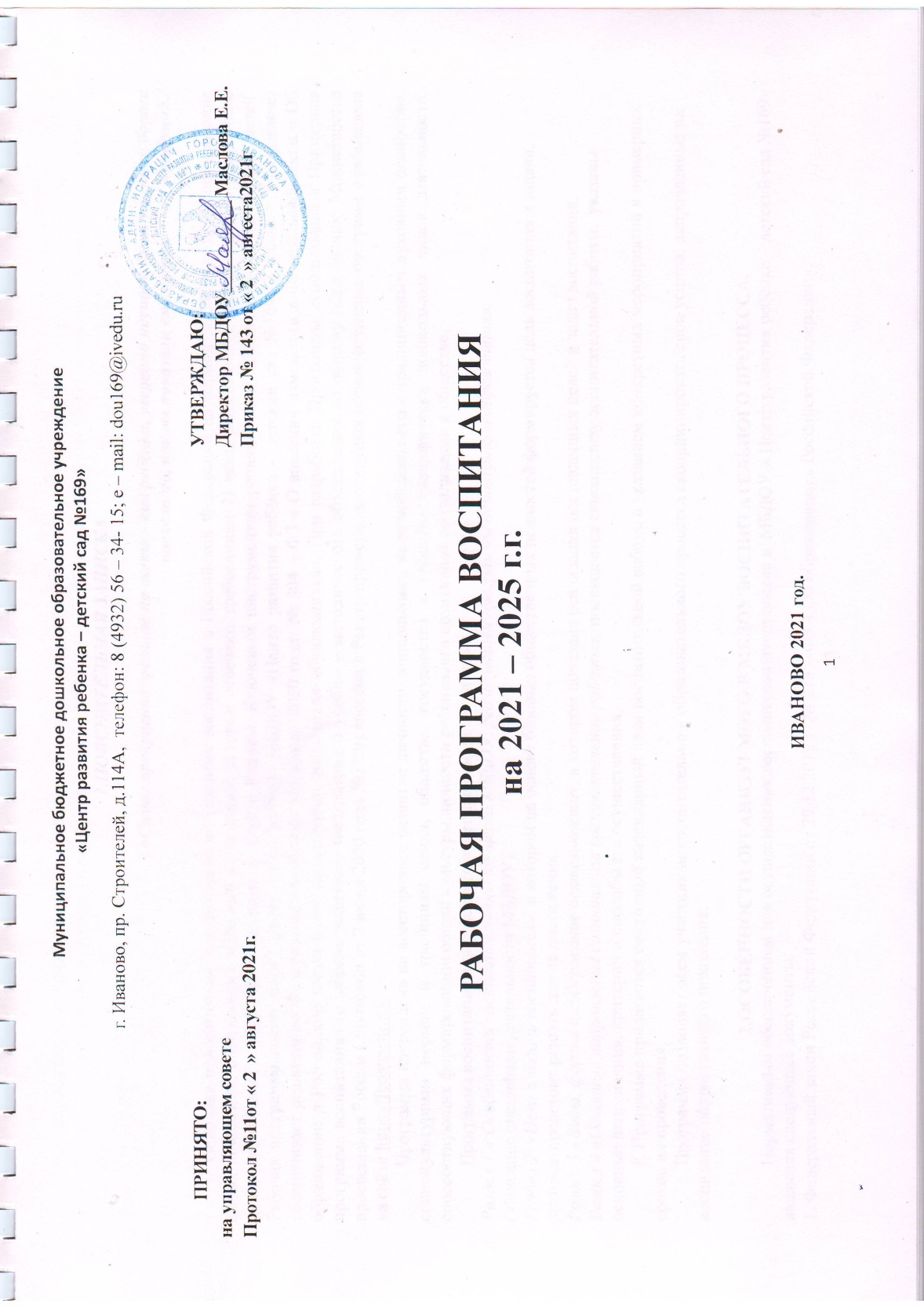
****

**Содержание.**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………………3

2. Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса. ……………………………………………………………………………….3

3. Цели и задачи воспитания……………………………………………………………………………………………………………………………...5

4. Виды, формы и содержание деятельности…………………………………………………………………………………………………………….6

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………………………………………………………………………...24

6. Календарный план воспитательной работы………………………………………………………………………………………………………….26

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

***«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге***

***после того, как вы показали ему путь». / Конфуций./***

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Рабочая программа воспитания ( далее – Программа) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №169» ( далее – Учреждение) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При разработке Программы использована « Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России ( протокол от 2 июня 2020 года №2/20),внесена в Реестр примерных основных образовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Программа направлена на всестороннее развитие личности дошкольника, на приобщение его к традиционным духовным ценностям, социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства в процессе специфически дошкольных видов деятельности, способствующих формированию общей культуры личности ребёнка, его позитивной социализации в обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел 1 « Особенности воспитательного процесса МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования».*

( описание специфики деятельности МБДОУ).

*Раздел 2 «Цели и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для её достижения.

*Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором показана реализация поставленных целей и задач воспитания.

*Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* посвящается самоанализу воспитательной работы, указаны основные направления, критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет всем участникам воспитательно – образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Нормативным обеспечением для осуществления воспитательного процесса в МБДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад №169» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Федеральный закон» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155;

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р.

МБДОУ расположен в типовом здании в экологически чистом, с большим количеством зелёных насаждений районе на достаточном удалении от загруженных транспортом дорог. Учреждение имеет достаточную материально – техническую базу, соответствующую санитарно – гигиеническим, психолого – педагогическим, эстетическим, экологическим требованиям, что способствует эффективному проведению воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивая высокий уровень личностного и социального развития дошкольников. Недалеко от дошкольного учреждения находятся две общеобразовательные средние школы и музыкальная школа, с которыми МБДОУ сотрудничает на договорной основе.

Учреждение посещают в основном дети, проживающие в районе его расположения 70%. Контингент дошкольников социально благополучный с хорошими условиями жизни. Социальный анализ семей показывает, что 80% воспитываются в полных семьях, 60%. имеют высшее образование, 18% руководители и предприниматели, 53% служащие, 26% рабочие.

Для основного контингента родителей достаточно высокий уровень ожидания от организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Воспитательный процесс базируется на принципах, отражающих современные подходы к пониманию закономерностей воспитательного процесса, его оптимальной структуры, задач, содержания и технологии осуществления воспитания.

1. Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса (организация многостороннего педагогического влияния на ребёнка через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса, единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия).

2. Принцип гуманизации воспитания. ( самоценность дошкольного возраста и личности каждого ребёнка (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства), содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником ( субъектом) образовательных отношений, уважение его прав и свободы самовыражения).

3. Принцип педагогического оптимизма - опора на положительное в личности ребёнка ( вера в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребёнку с « оптимистической гипотезой», оказание педагогической поддержки и помощи в стремлении освоить новое, давать ребёнку пережить радость новых успехов, воспитывать уверенность и стремление к достойным поступкам, положительную самооценку).

4. Принцип создания активной позиции ребёнка в воспитательном процессе ( опора на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с акцентом на игровую деятельность)).

5. Принцип создания перспектив движения к новым целям ( ориентировать детей на новые дела и свершения, создать возможность субъективной самореализации детей посредством активного освоения нового личностного опыта в обогащённом образовательном пространстве).

6. Принцип учёта в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей

( решает задачи развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребёнка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка).

7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

8. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников (реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса в целях оптимального развивающего влияния на детей).

Учреждение имеет свои традиции:

- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ ключевых мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий участников воспитательно – образовательного процесса.

Девиз в работе: « Много знать – престижно, помогать коллеге нормально, готовить по известному сценарию невозможно, жить без творчества и активности – скучно».

- создание ситуации успеха при решении задач воспитания. Девиз в работе: « Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение становится для ребёнка фактором развития».

**3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Согласно ст.2 закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства».( 43)

Воспитание представляет собой основное звено социализации человека, формирования его сознания, моральных привычек и поведения. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный, а его составляющими являются цель, задачи, содержание, методы, формы и конечный результат.

Общая **цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей

( то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям ( то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике ( то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация этой цели осуществляется посредством решения **следующих задач**:

* организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно \_ нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей ( законных представителей ) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дошкольный этап детства у детей связан с активным периодом познания мира вокруг, осознанием собственного «я», а также динамично протекающей социализацией. Малыши приобщаются к культурному наследию и общечеловеческим морально – этическим нормам. Всё это определяет основную цель процесса воспитания, а именно создание условий, благоприятствующих формированию личности ребёнка. И действенным способом её реализации считается вовлечение ребят в разные виды деятельности. ФГОС определены пять векторов образовательного процесса ( познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), которые реализуются комбинациями форм практикуемых в ДОУ видов деятельности (активности), выполняющими конкретную миссию в зависимости от возраста дошкольников.

**Виды деятельности и формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| **Игровая деятельность** – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной ( в отличии от его реальной жизни) позиции. | **Ранний возраст.**  **Игры-занятия, как наиболее действенную форму организации обучения и воспи­тания:**   * процессуальные игры с сюжетными игрушками; * игры – замещения.   **Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), — самодеятельные игры.**  **Дошкольный возраста.**  **Творческие игры:**   * режиссёрские ( на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * сюжетно – ролевые; * игры – драматизации; * игры со строительным материалом ( строительный набор, конструктор, природный материал, бросовый материал); * игры – фантазирование; * импровизационные игры – этюды.   **Игры с правилами:**   * дидактические ( по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки); * подвижные ( по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т. д.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т. д.; * развивающие; * музыкальные; * компьютерные ( основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие ). |
| Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. | **Ранний возраст**  **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**  Специально организованные игры, стимулирующие общение:   * игры в парах; * совместные игры нескольких детей; * хороводные игры; * игры с простыми правилами; совместные игры с предметами.   **Дошкольный возраст.**  Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.  **Формы общения со взрослым:**   * ситуативно – деловая; * внеситуативно – познавательная; * внеситуативно – личностная.   **Формы работы со сверстниками:**   * эмоционально – практическая; * внеситуативно – деловая; * ситуативно – деловая.   Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. |
| Трудовая деятельность – форма активности ребёнка, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. | **Ранний возраст.**  Самообслуживание, индивидуальные поручения.    **Дошкольный возраст.**  Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.  **Поручения ( индивидуальные и совместные):**   * эпизодические ( краткосрочные ); * длительные; * отсроченные во времени.   **Дежурства ( индивидуальные и совместные ):**   * по столовой и занятиям ( младший возраст ); * по столовой, занятиям и уголку природы ( старший возраст ).   **Коллективный труд.**  Виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. |
| Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности детей, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | **Ранний возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая; * по содержанию: традиционная, тематическая.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**   * включение детей в совместные дела, наблюдение за деятельностью взрослых; * чтение книг; * показ иллюстраций, диафильмов и видеофильмов; * игры   - на развитие практических и орудийных действий;  - на развитие познавательной активности;  - на развитие восприятия и мышления;   * - игры и игровые упражнения по сенсорному развитию; * - игры и игровые упражнения для ознакомления с окружающим миром, социальной действительностью;   - на развитие целенаправленной и самостоятельной предметной  деятельности.   * Предметно – манипулятивная деятельность. * Бесцельное экспериментирование с предметным миром ( вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок….)   **Дошкольный возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**   * Реализация проектов. * Детские творческие мини – доклады. * Поисковая деятельность. * Чтение художественной литературы, в том числе энциклопедического характера. * Тематические и целевые экскурсии. * Проблемно – познавательное общение ( « Составление карты мыслей). * Наблюдения. * Проблемные, дидактические, поисковые ситуации. * Проблемные вопросы. * Практические формы работы – исследования, эксперимент, моделирование. * Макетирование, коллекционирование. |
| Продуктивная деятельность - форма активности детей, в которой ребёнок, моделируя предметы окружающего мира, приходит к созданию продукта ( рисунка, конструкции, изображения) как материального воплощения представлений о предмете, явлении, ситуации. | **Ранний возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**  **Дошкольный возраст**  **Образовательная деятельность ( НОД ) ( образовательная работа по изо, лепке, аппликации, конструированию:**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная. * **Совместная деятельность педагога с детьми** (проектная деятельность, оформление выставок, альбомов, каталогов, экспериментирование, создание макетов, участие в оформлении мероприятий, проводимых в ДОУ, тематические акции, конкурсы детского творчества).   **Самостоятельная деятельность детей** ( рассматривание книг, альбомов, работа по замыслу). |
| Музыкально-художественная деятельность – форма активности, приобщающая детей к произведениям искусства, развивающая эмоционально – ценностное его восприятие, элементарное представление о его видах. | **Ранний возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная. * **Совместная деятельность воспитателя с детьми:** * игры, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности, к музыкальной культуре; * игры с пластическими материалами; * игры с использованием природного и бросового материала; * игры на приобщение к музыкальной деятельности.   **Дошкольный возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**   * музыкальные игры, игры – забавы, сюжетно – музыкальные игры, музыкальные песни – игры, музыкально – дидактические игры, музыкальные пальчиковые и музыкально – логоритмические игры, музыкальные игры – драматизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, народные игры, игры - путешествия; * творческое задание; * игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; * игровое экспериментирование со звуком; * рассказ, беседы; * театрализованные представления, инсценировки песен; * показ диафильмов и мультфильмов с музыкальным сопровождением; * слушание аудиозаписей; * индивидуальные музыкальные занятия ( на развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах); * тематические акции; * использование ИКТ   **Праздники и развлечения:**   * праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; * развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты   ( тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт.концерт - импровизация, итоговые, по заявкам);   * музыкальные викторины; * использование ИКТ.   **Самостоятельная музыкальная деятельность.**  **Не регламентированная деятельность ( музыкальное сопровождение режимных моментов).** |
| Восприятие художественной литературы и  фольклора – форма активности, способствующая развитию эстетического сознания, эмоциональному и речевому развитию ребёнка, формированию его мировоззрения, нравственного становления его личности. | **Ранний возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми.**   * чтение литературных произведений ( сказок, рассказов, стихов) их перессказывание, беседы по их содержанию; * игры и игровые упражнения, развивающие речевую активность   ( наблюдение в природе, сценарии активизирующего общения, игры – забавы игры – хороводы);   * рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; * игры – потешки, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры; * игры на приобщение к театральной деятельности; * импровизация сказок с использованием игрушек   **Дошкольный возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, интегрированная, объединяющая содержание разных образовательных областей; * с использованием мультимедийных средств.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**   * чтение литературных произведений, беседы по их содержанию; * поисково – познавательная деятельность; * литературно – познавательные викторины; * литературно – познавательные вечера; * литературные театрализованные игры и инсценировки; * словесно – речевые и дидактические игры на основе литературных текстов; * сочинение рассказов и сказок ( « салат из разных сказок»); * «книжкины именины»; * интеллектуальный марафон; * организация тематических выставок; * экскурсии в библиотеку; * досуговая деятельность ( конкурсы чтецов, тематические недели и вечера).   **Самостоятельная деятельность.**. |
| Двигательная деятельность – форма активности, обеспечивающая основу физиологически полноценного индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребёнка. | **Ранний возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная ( разные виды искусства), интегрированная.   **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**  **Двигательная деятельность в режиме дня.**  1**. Профилактическая**:  1.1 динамические паузы;  1.2 физкультминутки;  1.3 пальчиковая гимнастика;  1.4 дыхательная и звуковая гимнастика;  1.5 гимнастика для глаз;  1.6 профилактика плоскостопия.  **2. Физические упражнения:**  2.1 утренняя гимнастика;  2.2 гимнастика пробуждения;  2.3 подвижные игры без правил, с художественным текстом ( игровыми образами);  2.4 игровые ситуации;  2.5 имитационные упражнения;  2.6 проигрывание различных сюжетов;  2.7 игры на развитие мелкой моторики;  2.8 игры и игровые упражнения, формирующие двигательную активность;  2.9 индивидуальная работа.  **3.** **Досуговая деятельность** строится на знакомых играх и упражнениях.  3.1 неделя « нескучного здоровья»;  **Дошкольный возраст.**  **Образовательная деятельность ( НОД ):**   * по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; * по содержанию: интегрированные, комбинированные, игровые, познавательные, сюжетные, тематические, тренировочные, контрольные, на свежем воздухе.   **Двигательная деятельность в режиме дня.**  1**. Профилактическая**:  1.1 динамические паузы;  1.2 физкультминутки;  1.3 пальчиковая гимнастика;  1.4 дыхательная и звуковая гимнастика;  1.5 гимнастика для глаз;  1.6 самомассаж;  1.7 релаксационные упражнения;  1.8 улучшение осанки;  1.9 профилактика плоскостопия.  **2. Физические упражнения:**  2.1 утренняя гимнастика;  2.2 упражнения после дневного сна;  2.3 ритмика;  2.4 подвижные и спортивные игры;  2.5 индивидуальная работ.  **3.** **Досуговая деятельность** строится на знакомых играх и упражнениях, на весёлых играх с элементами соревнования, на элементах спортивных игр, на упражнениях в основных движениях, на играх - эстафетах:  3.1спортивные праздники;  3.2 соревнования;  3.3 дни здоровья;  3.4 неделя « нескучного здоровья»;  3.5 игры – эстафеты;  3.6 атракционы;  3.7 викторины.  3.8 каникулы;  **4. Акции.**  **5. Фотовыставки.**  **6. Презентации.**  **7. Виртуальные экскурсии.**  **8. Целевые прогулки.**  **9. Экскурсии.**  **10. Походы.** |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы, каждое из которых реализуется на уровне Учреждения через коллективные проекты всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ **(** воспитатели и специалисты – дети – родители ( законные представители) – социальные партнёры и представители общественности). Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

**Формы взаимодействия по реализации основных направлений ( модулей) воспитательной работы всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ ( воспитатели и специалисты – дети – родители ( законные представители) – социальные партнёры и представители общественности) в совместной деятельности, в проведении различных мероприятий, организуемых ДОУ.**

**Массовые:** сайт ДОУ, поисковая деятельность, досуговая деятельность (праздники, развлечения), акции, фотовыставки, фотомонтажи, выставки художественного творчества, выставки-премьеры, выставки-презентации, выставки-репортажи, ярмарки, конкурсы, творческие встречи, трудовой десант, создание картотеки краеведческих игр, познавательной и художественной литературы, электронных ресурсов, создание мини-музея «России милый уголок».

**Групповые:** циклы занятий, беседы, мастер-классы, практикумы, игры-практикумы, презентации, целевые прогулки, экскурсии, виртуальные экскурсии, ретро-путешествия, родительские чтения, издательская деятельность.

**Индивидуальные:** презентации, экскурсии, беседы-диалоги, консультации (заочное обучение), походы, составление коллажей («родовое древо»).

**Модуль « Здоровый и счастливый малыш».**

**« Забота о здоровье – это важнейший труд взрослых. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». / В.А Сухомлинский/**

**Ожидаемый результат:**

* поддержание всех видов здоровья: физического, психического, нравственного, социального;
* воспитание морально – волевых качеств;
* толерантное отношение к людям;
* радостное ощущение своего существования в мире.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления воспитательной работы на всероссийском, региональном, муниципальном уровне** | **Реализация направления воспитательной работы на уровне Учреждения с участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Реализация направления воспитательной работы на возрастных группах с участием воспитателей, специалистов – детей – родителей( законных представителей).** | **Участие социальных партнёров и представителей общественности в реализации направления воспитательной работы.** |
| * Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях. * Участие в муниципальной спартакиаде дошкольных учреждений   « Малышок». | * Информация на сайте ДОУ. * Дни открытых дверей. * Проектная деятельность. * Досуговая деятельность   ( праздники, развлечения).   * Акции (онлайн – акции). * Выставки, каталоги * Фотовыставки. * Спортивные конкурсы ( онлайн – конкурсы). * Мини олимпиады. * Спортивные соревнования. * Спортивно – оздоровительные квест – игры. * Неделя « нескучного здоровья». * Каникулы. * Досуговая деятельность   ( организация соревнований, конкурсов). | * Профилактические мероприятия. * Физические упражнения. * Сюжетно – игровые занятия, спортивного содержания. * Акции(онлайн – акции). * Выставки, фотовыставки. * Презентации. * Экскурсии. * Виртуальные экскурсии. * Целевые прогулки. * Походы. * Досуговая деятельность:   -соревнования;  - дни здоровья;  -неделя « нескучного здоровья»;  -каникулы;  - атракционы;  - викторины. | * Досуговая деятельность   ( организация соревнований, конкурсов внутри Учреждения).   * Организация спортивных секций. * Проведение бесед, мастер – классов,   игр – практикумов,  экскурсий ( виртуальных экскурсий).   * Презентация своей * работы. * Помощь в проведении мини – олимпиады, соревнований, конкурсов. * Спонсорская помощь в проведении мероприятий. |

**Модуль «Мы Россияне».**

**«…Детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познания человека и отечества их красоты и величия». / В.А Сухомлинский/**

**Ожидаемый результат:**

* знание истории, традиций, культуры родной страны**;**
* чувство гордости за принадлежность к своей семье, обществу, государству;
* -национальное достоинство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления воспитательной работы на всероссийском, региональном, муниципальном уровне.** | **Реализация направления воспитательной работы на уровне Учрежденияс участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Реализация направления воспитательной работы на возрастных группах с участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Участие социальных партнёров и представителей общественности в реализации направления воспитательной работы.** |
| * Участие * во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях. | * Информация на сайте ДОУ. * Дни открытых дверей. * Проектная деятельность. * Поисковая деятельность. * Акции (онлайн – акции). * Выставки ( художественного творчества, выставки – премьеры). * Фотовыставки. * Ярмарки. * Конкурсы. * Творческие встречи. * Создание картотеки краеведческих игр, познавательной и художественной литературы, электронных ресурсов. * Пополнение экспонатов мини – музея « России милый * Досуговая деятельность:   -праздники: государственно – гражданские, сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые;  -развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты( тематические, музыкально – литературные, итоговые, по заявкам), викторины; | * Дни открытых дверей. * Проектная деятельность. * Поисковая деятельность. * Акции (онлайн – акции). * Выставки ( художественного творчества, выставки – премьеры). * Фотовыставки. * Ярмарки. * Конкурсы. * Творческие встречи.   развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты( тематические, музыкально – литературные, итоговые, по заявкам), викторины; | Участие в совместных мероприятиях:   * поисковая деятельность; * творческие встречи; * акции; * выставки; * ярмарки; * помощь в организации досуговой деятельности. |

**Модуль « Творчество – это целый мир!»**

**« В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полёта. Творчество – вот имя этой волшебной птицы!» / В.А. Сухомлинский/**

**Ожидаемые результаты:**

* познаёт культурный опыт человечества;
* развивает творческий потенциал;
* обогащает эмоциональный мир ( чувствует и переживает новые эмоции);
* развивает художественные способности;
* развивает представления о красоте в искусстве и жизни, критическое мышление;
* даёт детям новые идеи, мысли, эмоции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления воспитательной работы на всероссийском, региональном, муниципальном уровне** | **Реализация направления воспитательной работы на уровне Учрежденияс участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Реализация направления воспитательной работы на возрастных группах с участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Участие социальных партнёров и представителей общественности в реализации направления воспитательной работы** |
| Участие  во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях  ( фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках). | * Информация на сайте ДОУ. * Дни открытых дверей. * Проектная деятельность. * Участие в оформлении мероприятий, проводимых в ДОУ. * Тематические акции (онлайн – акции). * Выставки художественного творчества. * Выставки – премьеры. * Фотовыставки. * Ярмарки. * Конкурсы детского творчества. * Творческие встречи.   **Праздники и развлечения:**   * праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; * развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты   ( тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт.концерт - импровизация, итоговые, по заявкам);   * музыкальные викторины; | * Дни открытых дверей. * Проектная деятельность.. * Акции (онлайн – акции). * Выставки ( художественного творчества, выставки – премьеры). * Фотовыставки. * Ярмарки. * Конкурсы. * Творческие встречи. * Развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, театральные представления, концерты( тематические, музыкально – литературные, по заявкам). * Викторины. * Музыкальные игры, игры – забавы, сюжетно – музыкальные игры, музыкальные песни – игры, музыкально – дидактические игры, музыкальные пальчиковые и музыкально – логоритмические игры, музыкальные игры – драматизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, народные игры, игры – путешествия. * Творческое задание. * Игровые проблемные. ситуации на музыкальной основе. * игровоеэкспериментирование со звуком; * рассказ, беседы. * театрализованные представления, инсценировки песен. * показ диафильмов и мультфильмов с музыкальным сопровождением. * слушание аудиозаписей; * Оформление выставок, альбомов, каталогов. * Экспериментирование со звуком | * Участие в реализации проектов. * Участие в совместных мероприятиях:   праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые;  развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты  ( тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт.концерт - импровизация, итоговые, по заявкам);  музыкальные викторины.   * Спонсорская   помощь в проведении мероприятий. |

**Модуль « Твори добро».**

**« Доброе дело добром отзовётся». / народная мудрость**/

**« Человек начинается с добра!» / В.А. Сухомлинский/**

**Ожидаемые результаты:**

* обретение  опыта социально активной деятельности;
* обретение опыта нравственного поведения и общения;
* овладение навыками и умениями социальной деятельности.
* новые возможности для поддержки и помощи пожилым людям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления воспитательной работы на всероссийском, региональном, муниципальном уровне.** | **Реализация направления воспитательной работы на уровне Учрежденияс участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Реализация направления воспитательной работы на возрастных группах с участием воспитателей, специалистов – детей – родителей ( законных представителей).** | **Участие социальных партнёров и представителей общественности в реализации направления воспитательной работы.** |
| Участие в благотворительных акциях, в «трудовых десантах» по благоустройству и озеленению дворовых территорий района. | **1. Информационное сопровождение.**  1.1 Создание странички на сайте ДОУ.  1.2 Выпуск и распространение информационных плакатов, листовок;  1.3 Мультимедийные презентации .  **2. «Спешите делать добро!»**  2.1 Благотворительные акции.  2.2 Благотворительные ярмарки.  2.3 Благотворительные концерты.  2.4 «Из добрых рук с любовью» - (помощь нуждающимся).  **3. Ветеран живёт рядом.**  3.1 Тематические встречи.  3.2 Совместные праздники и развлечения.  3.3 Акции.  3.4 Издательская деятельность.  **4. Природа – наш дом.**  4.1 Трудовой десант по благоустройству и озеленению территории, уходу за цветниками Учреждения.  4.2 Акции.  **5. Пропаганда БДД и пожарной безопасности.**  5.1 Неделя безопасности дорожного движения.  5.2 Неделя противопожарной безопасности.  5.2 Акции.  **6. Волонтерство.**  6.1 « Доброта – это внимание и забота»  ( шефство старших детей над малышами).  6.2 Дни добрых дел. | **1. Информационное сопровождение.**  1.1 Общение в чате.  1.2 Выпуск и распространение информационных плакатов, листовок.  1.3 Мультимедийные презентации .  **2. «Спешите делать добро!»**  2.1 Благотворительные акции.  2.2 Участие в благотворительных ярмарках.  2.3 Участие в благотворительные концертах.  2.4 «Из добрых рук с любовью» - (помощь нуждающимся).  **3. Ветеран живёт рядом.**  3.1 Тематические встречи.  3.2 Совместные развлечения.  3.3 Акции.  **4. Природа – наш дом.**  4.1 Трудовой десант по благоустройству и озеленению территории участка, уходу за цветниками.  4.2 Акции.  **5. Пропаганда БДД и пожарной безопасности.**  5.1 Неделя безопасности дорожного движения.  5.2 Акции.  **6. Волонтерство.**  6.1 « Доброта – это внимание и забота»  ( шефство старших детей над малышами).  6.2 6.2 Дни добрых дел. | Участие:  **1 «Спешите делать добро!»**  1.1совместные благотворительные акции.  1.2 Совместные благотворительные ярмарки.  1.3 Совместные благотворительные концерты.  1.4 «Из добрых рук с любовью» - (адресная помощь нуждающимся).  **3. Природа – наш дом.**  3.1 Трудовой десант школьников по благоустройству и озеленению территории, уходу за цветниками Учреждения.  3.2 Совместные акции.  **4. Пропаганда БДД и пожарной безопасности.**  4.1 Неделя безопасности дорожного движения, неделя противопожарной безопасности.  (организация совместных мероприятий).  4.2 Практические занятия с работниками ГИБДД и работниками пожарной службы.  5.2 Совместные акции.  **6. Волонтерство.**  6.1 « Доброта – это внимание и забота»  ( шефство школьников над малышами).  6.2 Дни добрых дел.  6.3 Спонсорская помощь. |

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным направлениям ( модулям) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1.Направление. Результаты воспитания и социализации детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума и педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Направление. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом – психологом, воспитателями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование последних.

Полученные результаты обсуждаются на психолого – педагогическом консилиуме и педагогическом совете Учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

* с качеством организации предметно – развивающей среды;
* с качеством организации и проведения совместной деятельности воспитателя с детьми;
* с качеством проводимых в Учреждении мероприятий;
* с качеством взаимодействия Учреждения с родителями ( законными представителями) воспитанников, социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Сентябрь.**

**Тема проекта « Приключения на полянке знаний» (вторая младшая и средняя группы).**

**« В гостях у Знайки» ( старшая и подготовительная группы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | 1. Развлечение « Развлечение на полянке».      « В гостях у Знайки». | Вторая младшая.  Средняя.  Старшая.  Подготовительная. | Муз.  руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Посещение торжественной линейки в школе.   * Вручение поздравительных открыток « Букет для первоклассников. * Видеопоздравление первоклассников « Пожелание первоклассникам» от участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ.   2.Виртуальное путешествие по детскому саду « Мой любимый  детский сад». | Старшая.  Подготовительная.  Вторая младшая.  Средняя. | Зам. директора  по УВР.  Муз.  руководитель.  Воспитатели.  Музыкальный  руководитель.  Воспитатели. |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!» | 1. Развлечение « Развлечение на полянке знаний».    « В гостях у Знайки». | Вторая младшая.  Средняя.  Старшая.  Подготовительная | Музыкальный  руководитель.  Воспитатели. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | Благотворительная акция «Из добрых рук с любовью» - (помощь нуждающимся к подготовке школьников к началу учебного года). | Участники воспитательного процесса ДОУ и школы. | Директор, зам. директора по УВР. |

**Тема проекта: « Весёлый светофорчик». ( Вторая младшая ), « Свети зелёный огонёк». ( Средняя группа ).**

**« Улица полна неожиданностей).( Старшая и подготовительная группы).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| №  п/п | Модуль  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | | Ответственные. | |
| Информационная деятельность. Открытие странички на сайте ДОУ « Кафедра грамотного пешехода».  Проведение дорожного марафона по ПДД. | | | | | |
| 1.  2. | Модуль «Мы Россияне».  Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Первый день.  Литературно – музыкальная гостиная ( чтение обсуждение художественных произведений российских авторов по ПДД, слушание музыкальных произведений).  Второй день.  Детский кинотеатр. «Мультяшный день».   * « Уроки тётушки Совы».   Третий день.  Учимся играя – практическое занятие совместно с работниками ГИБДД и родителями на автоплощадке « Умный пешеход».  Четвертый день.  Учимся играя – квест – игра « В стране дорожных знаков». | Все группы.  Дошкольные группы.  Дошкольные группы.  Дошкольные группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели.  Муз. руководитель | |

**Октябрь.**

**Тема проекта: « Золотая волшебница осень».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные |
| 1. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная « Краски осени» ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту).  2. Детский кинозал:   * « Мультяшный день» ( мультфильмы, связанные с осенью); * Виртуальное путешествие:   « Листопад красок».  « Что нам осень подарила?».  3. Конкурс чтецов « Такая разная осень!». | Все группы.  Дошкольные группы | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль « Творчество – это целый мир!» | 1. Конкурс детского творчества « Осень глазами детей».  2. « Мусорная корзина» Конкурс поделок из бросового и природного материала « Осенняя фантазия».  ( с участием родителей).  3. Развлечение:   * « Золотая карусель осени».( младшие и средние группы). * « Осеннее кафе Бабы Яги».( старшие группы). | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 3. | Модуль « Твори добро». | 1. Волонтёрское движение «День подарков просто так».  ( совместно со школой, школьники готовят подарки дошколятам, старшие группы ДОУ – малышам). | Дошкольные группы.  Школьники. | Зам. директора по УВР ДОУ и школы, воспитатели. |

**Ноябрь.**

**Тема проекта: « Что мы Родиной зовём?» ( вторая младшая, средняя группы).**

**« Мы Россияне!» ( старшая и подготовительная группы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная « Богатыри земли русской» ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту).  2.Детский кинозал. « Мультяшный день» ( просмотр мультфильмов о чудо – богатырях).  3. Детский кинозал. Просмотр презентаций:   * « Моя Россия»; * « Символы России».   3. Музейная педагогика. Экскурсии в мини – музей  « России милый уголок» « С чего начинается Родина?»:   * «Путешествие по городам Ивановской области»; * « Природа родного края». | Старшая и подготовительная группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели старших и подготовительных групп. |
| 2. | Модуль « Творчество – это целый мир!» | 1.Творческий конкурс детских работ « Люблю берёзку русскую».  2. Развлечение « Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!». | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели всех групп.. |
| 3. | Модуль « Твори добро». | 1.Онлайн акция « Флаг России в каждый дом!».  2. Публикация фотографий « Я люблю свою страну!» (публикация фотографий России с хэштэгом « я люблю свою страну!». 3 Распространение листовок « Давайте жить дружно!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |

**Декабрь.**

**Тема проекта: « Новый год у ворот».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту, посвящённых встрече Нового года).  2.Детский кинозал:   * « Мультяшный день» ( мультфильмы, связанные с Новым годом); * презентация « Новый год – самый любимый праздник!». | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели.  Родители. |
| 2. | Модуль « Творчество – это целый мир!» | 1. Конкурсы (с участием родителей):   * лучшее оформление группы к Новому году; * самое оригинальное украшение ёлки « Сами своими руками»; * лучший пригласительный билет на Новогоднее представление.   2. Новогодний праздник: | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели.  Родители. |
| 3. | Модуль « Твори добро». | 1.Акция « Ёлочка – зелёная иголочка». ( изготовление плакатов « Не рубите ёлки!»).  2. День подарков малышам « Новогодний сюрприз»  ( совместно с родителями). | Все группы.  Дети и родители старших рупп. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели.  Родители. |

**Январь.**

**Январь - февраль.**

Тема проекта: « Мы – будущие олимпийцы!»

Неделя « Навстречу олимпиаде 2022!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | 1 день – понедельник.  Онлайн – акция « Навстречу олимпиаде!»  2 день – вторник.    Детский кинозал. Виртуальное путешествие« История олимпийских игр».  3 день – среда.  Викторина « Знатоки зимних видов спорта».  4 день –четверг.  Конкурс детских работ « Талисманы олимпиады».  5 день – пятница.  Спортивный праздник:   * « Весёлые старты» ( младшая – средняя группы). * « О спорт! Ты мир!» ( старшие группы). | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели.  Родители. |
| Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». |
| Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели. |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». |
| Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели |
| 4. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». |
| Дошкольные группы | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели дошкольных групп. |

**Тема проекта: « Защитники Отечества».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Развлечение « А ну – ка мальчики». | Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту об Армии).  2.Детский кинотеатр:   * « Мультяшный день» ( мультфильмы о богатырях земли русской); * презентация « Есть такая профессия – Родину защищать!»   « Богатыри земли русской»;  3. Встреча с десантниками 58 дивизии ВДВ.  4. Викторина « Что я знаю о своей Армии?». | Все группы.  Старшие группы.  Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели.  Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». | Акция « Поздравительная открытка для моего любимого папы». | Все группы. | Воспитатели. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | Акция « Поздравительная открытка ветерану» ( совместно с родителями). | Старшие группы. | Зам. директора по УВР. Воспитатели. |

**Тема проекта: «Широкая масленица» ( активное участие родителей).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | 1 день – « Встреча».  Развлечение « Широкая масленица».  2 день – « Заигрыши».  Домашний кинотеатр. Мультяшкин день. Просмотр мультфильма « Смешарики» ( масленица).  3 день – « Лакомка».  1.Конкурс рецептов блинов « Блинный пир на весь мир»  2.ыставка детских работ « Тарелочка для блинов» ( с элементами народной росписи).  4 день – « Разгуляй».  Организация народных игр – забав ( « Блинная эстафета», «Перетяни канат»…).  5 день – « Тёщины вечёрки».  Чаепитие с блинами « Масленица – блиноеда».  Понедельник. Фотоотчёт « Акция « Весёлая масленица!»» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Музыкальный руководитель.  Воспитатели |
| Все группы. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». |
| Все группы. |
| Все группы. |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». |
| Все группы. |
| 4. | Модуль « Твори добро». |
| Все группы. |

**Март.**

**Тема проекта: « Самым красивым, самым любимым!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Развлечение « А ну – ка девочки!» | Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту о мамах).  2.Детский кинотеатр:   * « Мультяшный день» ( мультфильмы, где главными героями являются мамы); * презентация « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 1. Конкурс чтецов « Моя любимая мама!» | Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». | 1. Выставка детских работ « Моя самая красивая мама!» | Старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели |
| 2.Выставка « Умелые мамины руки не знают скуки!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | Флешмоб « Цветы для любимой мамы». | Дошкольные группы | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели |

**Апрель.**

**Тема проекта: « Неделя нескучного здоровья».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | 1 день - понедельник.  « Движение – жизнь».  Квест – игра « В поисках сокровищ».  2 день. – Айболит в гостях у ребят».  Квест – игра « Путешествие в страну здоровья».  3 день – безопасность жизнедеятельности детей в весенний период « Безопасная весна».  Квест - игра « Мой безопасный мир».  4 день – уроки Мойдодыра.  Квест –игра « Помощники Мойдодыра».  5 день – « Хорошее настроение».  Развлечение : « Весёлые старты». | . Дошкольные группы | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели дошкольных групп. |

**Май.**

**Тема проекта: « Этот славный день Победы» ( младшая и средняя группы).**

**«Поклонимся Великим тем годам!» (старшие группы).**

**Наглядно – информационная деятельность: создание странички на сайте ДОУ с официальным логотипом празднования Дня Победы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Спортивная эстафета « Хочется мальчикам в Армии служить!» | Старшие группы. | Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Музыкально – литературная гостиная « Песни, с которыми мы победили!»  2. Детский кинозал.  Тематический цикл презентаций « Защитники Родины»:   * « Сказания земли русской»; * « Наша Армия сильна»; * « Четыре года шла война». | Старшие групп | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 3. Фотовыставка « История моей семьи в истории моей страны». | Все группы. | Зам. директора по УВР.Воспитатели. |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». | Вернисаж детско – родительского творчества « Салют Победе!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| Развлечение: « Сияет в веках великая Победа    «Не забудем их подвиг Великий» | младшая и средняя группы. |
| старшие группы. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | 1. Промо – акция « Время читать о войне!».  2. Акция « Георгиевская ленточка».  3 акция « Открытка ветерану». | Все группы. | Зам. директора по УВР. Воспитатели. |

**Тема проекта: « Моя малая Родина» ( день города).**

**( с активным участием родителей).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Спортивная эстафета « Здоровьем крепчаем, город величаем!» | Старшие группы. | Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1. Детский кинозал.  Виртуальное путешествие по улицам любимого города.  2.Фотовыставка « Город глазами детей». | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели.  . |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». | 1.Творческий конкурс « Каким я хочу видеть свой город». | старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели. |
| 2.Выпускной бал. | Подготовительные  группы. | Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | Конкурс социальной рекламы ( направлена на решение острых проблем, стоящих перед жителями города. | Все группы. | Зам. директора по УВР. Воспитатели. |

**Июнь.**

**Тема проекта: « Пусть всегда будет солнце!»**

**( с активным участием родителей).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | Спортивное развлечение «Весёлая эстафета». | Дошкольные группы. | Муз. руководитель.  Воспитатели. |
| 2. | Модуль «Мы Россияне». | 1.Музыкально – литературная гостиная ( чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту о детях).  2.Детский кинозал:  « Мультяшный день» ( мультфильмы про детей).  3.Конкурс коллажей с картинками – описаниями « Детство – это маленькая жизнь». ( совместно с родителями).  4.Запуск шаров с добрыми пожеланиями.  5.Флэшмоб « Я имею право!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели.  . |
| Дошкольные группы |
| 3. | Модуль « Творчество – это целый мир!». | Конкурс рисунков на асфальте « Солнечное лето для детей планеты». | Средние группы.  старшие группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели. |
| 4. | Модуль « Твори добро». | День добрых дел « Подарок малышам». | старшие группы. | Воспитатели. |

**Август.**

**Тема проекта: « Неделя нескучного здоровья**».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль.  ( направление деятельности). | Название мероприятий. | Группы. | Ответственные |
| 1. | Модуль « Здоровый и счастливый малыш». | 1 день - понедельник.  « Движение – жизнь».  Квест – игра « В поисках волшебного сундучка».  2 день. – Айболит в гостях у ребят».  Квест – игра « Секреты здоровья».  3 день – безопасность жизнедеятельности детей в весенний период « Безопасное лето».  Квест - игра « Мой безопасный мир».  4 день – « Природа – наш дом».  Квест –игра « Знатоки природы».  5 день – « Хорошее настроение».  Развлечение : « День хорошего настроения». | Дошкольные группы | Зам. директора по УВР.  Муз. руководитель.  Воспитатели дошкольных групп. |
| 2. | Модуль « Твори добро» | Акция « Будь здоров без докторов!» | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |

**Модуль « Твори добро».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий. | | Срок исполнения. | Группы. | Ответственные. |
| 1. | Пропаганда безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.( активным участием родителей). | |
|  | Акции. | Акции « Внимание каникулы!». | Ноябрь. Декабрь.  Апрель. Май. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели дошкольных групп. Родители. Школа. |
|  | Участие во Всероссийской акции « Безопасность детства». | 1 июня. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
|  | Акция « Скажем пожарам нет!». | Май. Июнь.  Август. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
|  | Акция «Безопасность в каждый дом». | Ноябрь. Декабрь.  Апрель. Май. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
| Флэшмоб. | « Спички детям не игрушка!». | Май. Июнь.  Август. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
| Листовки. | « Не играй с огнём!» | Май. Июнь.  Август. | Все группы. | Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
| 2. | Трудовой десант всех участников воспитательно – образовательного процесса и социальных партнёров ( школы) по уборке, покраске оборудования, благоустройству и озеленению территории ДОУ. | | В течении года. | Все группы. | Директор.  Зам. директора по УВР.  Воспитатели всех групп. |
| 3. | Волонтёрское движение:   * Оказание помощи в проведении режимных моментов, подклейка книг, ремонт игрушек детьми старших групп и школьниками( день добрых дел); | | По мере необходимости. | Старшие группы | Зам. директора по УВР.  Воспитатели дошкольных групп. Родители. Школа. |
| * День подарков просто так. «Подари малышу радость!» | | - | Старшие группы.  Школьники. | Воспитатели дошкольных групп. Школа. |